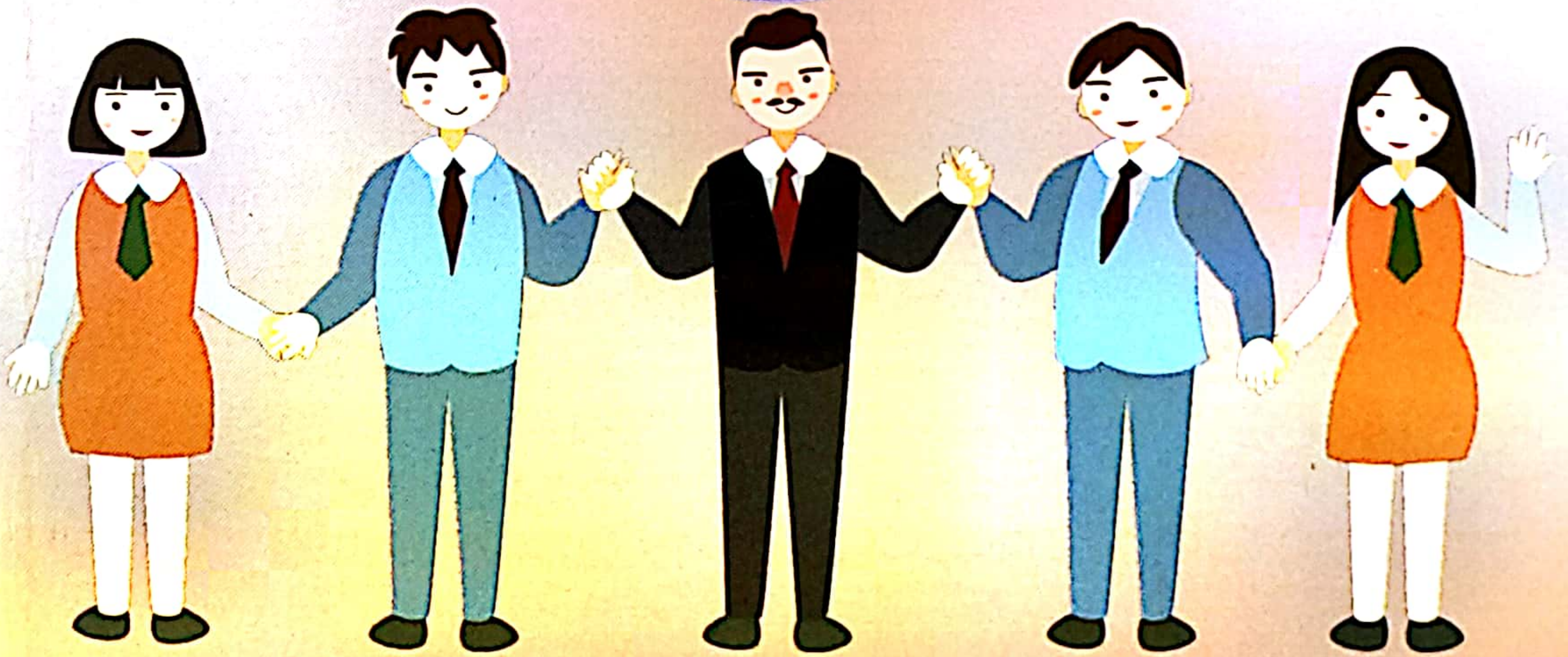
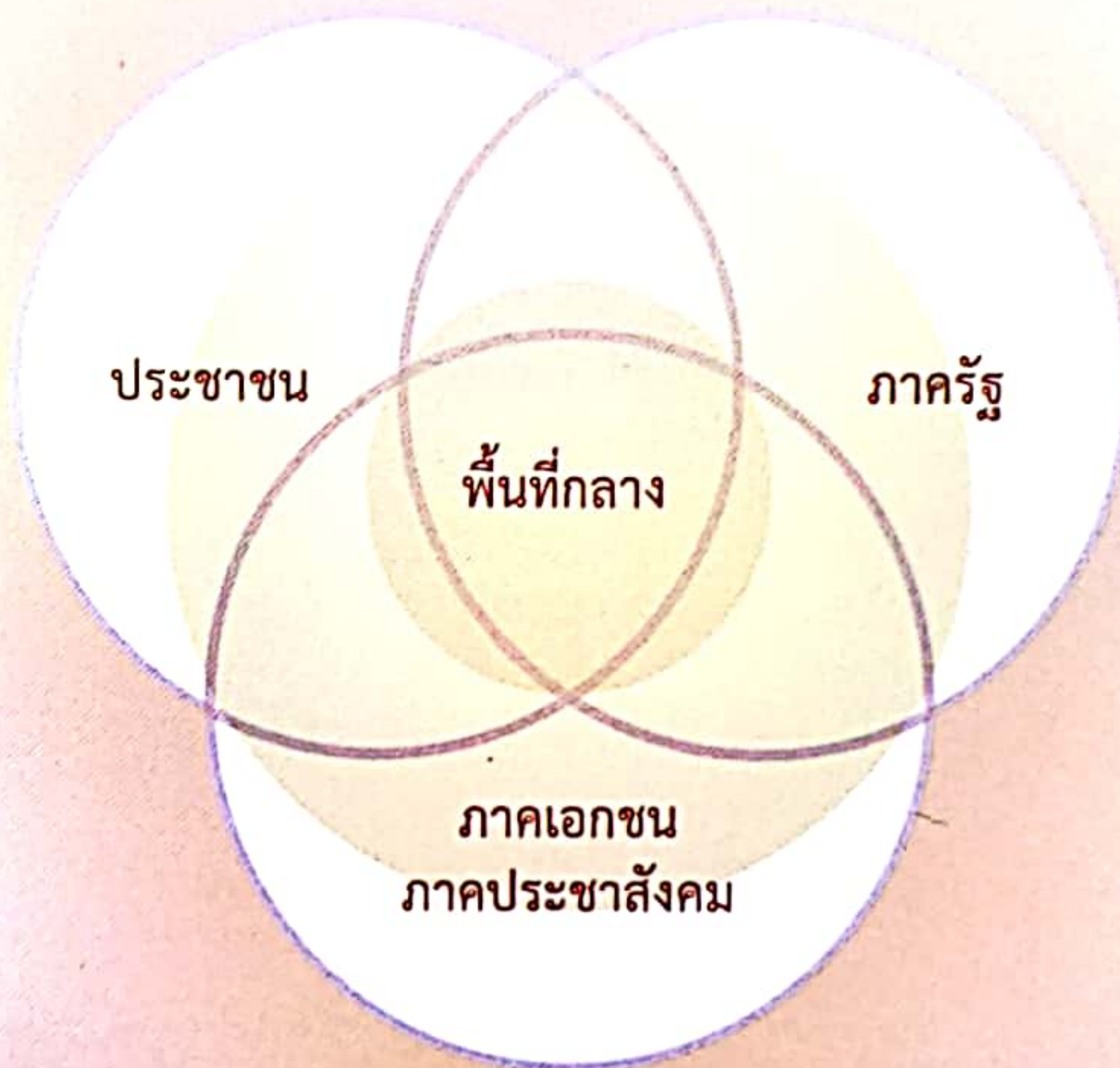


รายงานการศึกษา รูปแบบและกลไกการมีส่วนร่วม และสมัชชาการศึกษา



สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ



สารบัญ

	หน้า
คำนำพิมพ์ครั้งที่ ๒	(ก)
คำนำพิมพ์ครั้งที่ ๑	(ค)
บทสรุปผู้บริหาร	(ช)
สารบัญ	(บ)
สารบัญภาพ	(ผ)
บทที่ ๑ บทนำ	๑
๑.๑ ความเป็นมา	๑
๑.๒ วัตถุประสงค์	๕
๑.๓ เป้าหมาย	๕
๑.๔ กรอบแนวคิดการศึกษา	๖
๑.๕ นิยามศัพท์	๗
๑.๖ ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	๘
บทที่ ๒ สภาพการดำเนินงาน และกลไกที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การดำเนินงาน กรณีศึกษาภาคีเครือข่าย/ สมาชิกการศึกษาจากต่างประเทศ	๙
๒.๑ กรณีศึกษาประเทศฟินแลนด์	๑๔
๒.๒ กรณีศึกษาประเทศแคนาดา	๒๓
๒.๓ กรณีศึกษาประเทศสิงคโปร์	๓๓
๒.๔ กรณีศึกษาประเทศญี่ปุ่น	๔๒

สารบัญ (ต่อ)

บทที่ ๓	สภาพการดำเนินงาน กลไกที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การดำเนินงาน และกลไกที่ประสบผลสำเร็จ (Best practice) กรณีศึกษาภาคีเครือข่าย/สมัชชาการศึกษาในประเทศ	หน้า ๔๗
๓.๑	รูปแบบการจัดการกลไกเชิงระบบ เครือข่ายสมัชชา จังหวัดนครปฐม	๔๙
๓.๒	รูปแบบการจัดการกลไกเชิงระบบแบบการมีส่วนร่วม ภาคีเชียงใหม่เพื่อการปฏิรูปการศึกษา	๖๕
๓.๓	รูปแบบการจัดการกลไกเชิงระบบแบบการมีส่วนร่วม สมัชชาการศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี	๗๘
๓.๔	รูปแบบการจัดการกลไกเชิงระบบ เครือข่ายคณะกรรมการจังหวัดปฏิรูปการเรียนรู้ จังหวัดชลบุรี	๙๑
๓.๕	รูปแบบการจัดการกลไกเชิงระบบ เครือข่ายการมีส่วนร่วม สมัชชาการศึกษาจังหวัดสุรินทร์	๑๐๑

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ ๔ รูปแบบการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ภาคีเครือข่าย/สมัชชาการศึกษา	๑๒๐
๔.๑ รูปแบบการจัดการกลไกเชิงระบบการมีส่วนร่วม เครือข่ายระดับจังหวัด	๑๒๒
๔.๒ รูปแบบการจัดการกลไกเชิงระบบการมีส่วนร่วม เครือข่ายระดับอำเภอ	๑๒๖
๔.๓ รูปแบบการจัดการกลไกเชิงระบบการมีส่วนร่วม เครือข่ายระดับตำบล	๑๒๙
๔.๔ รูปแบบกลไกการขับเคลื่อนโดยการสร้างกิจกรรม การมีส่วนร่วมในพื้นที่	๑๓๒
๔.๕ รูปแบบกลไกความสำเร็จระดับบุคคล หรือคณะบุคคลเพื่อการขับเคลื่อนเครือข่าย	๑๓๕
๔.๖ แนวคิดในการส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงาน ภาคีเครือข่ายสมัชชาการศึกษา	๑๓๗
บทที่ ๕ สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย	๑๔๐
บรรณานุกรม	๑๖๙
ภาคผนวก	๑๗๕
คณะผู้จัดทำ	๑๘๘