



ผลงานของ
นายสิริกร จิตสกุลดี (ป๋องกร)
นักเรียนโรงเรียนศรีสังวาลย์ เชียงใหม่

การจัดการเรียนรวม

TEACHING IN AN INCLUSIVE CLASSROOM

การสอนและการจัดการพฤติกรรม
ของนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษในห้องเรียนรวม



สมาคมครูการศึกษาพิเศษไทย

ยุวดี วิทยากร
วิมล เกาวัลย์
ภทรา นาพนัง



สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 การเรียนรวม	1
ยุคโบราณ (ก่อนปี ค.ศ. 1800)	2
ยุคข้าล่างเผ่าพันธุ์	5
ยุคแห่งสิทธิมนุษยชน	6
ยุคแรกของการศึกษาพิเศษในประเทศสหรัฐอเมริกา	7
ยุคการศึกษาที่มีความจำกั้ดน้อยที่สุด	8
กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษไทย	10
การเรียนรวมในประเทศไทย	13
บทสรุป	15
แบบฝึกหัดท้ายบท	16
 บทที่ 2 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และเทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา	 17
แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (แผน IEP)	18
- นิยามของแผน IEP	18
- องค์ประกอบของแผน IEP	19
- ขั้นตอนการจัดทำแผน IEP	21
- หลักการสำคัญในการจัดทำแผน IEP	23
- ประโยชน์ของแผน IEP	27
เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา (AT)	28
- นิยามของ AT	28
- AT ประเภทต่าง ๆ	29
- ตัวอย่าง AT ในห้องเรียนรวม	30
บทสรุป	32
แบบฝึกหัดท้ายบท	33



บทที่ 3	นักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	34
	ภาวะบกพร่องทางการเรียนรู้	35
	ภาวะบกพร่องทางสติปัญญา	38
	ภาวะออทิสติก	40
	ภาวะบกพร่องทางพฤติกรรมหรืออารมณ์	42
	ภาวะสมาธิสั้น/อยู่นิ่ง	44
	ภาวะด้อยโอกาส	47
	เด็กอัจฉริยะ	51
	บทสรุป	53
	แบบฝึกหัดท้ายบท	55
บทที่ 4	การวิเคราะห์หน้าที่ของพฤติกรรม	57
	การวิเคราะห์พฤติกรรมประยุกต์	58
	การวิเคราะห์หน้าที่ของพฤติกรรม	59
	การจัดการพฤติกรรม	65
	หลักสำคัญในการจัดการพฤติกรรม	67
	บทสรุป	69
	แบบฝึกหัดท้ายบท	70
บทที่ 5	การตอบสนองต่อการช่วยเหลือ และการช่วยเหลือ และส่งเสริมพฤติกรรมเชิงบวก	71
	นิยาม	72
	ความสำคัญและประโยชน์	76
	การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านวิชาการ	76
	การช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาพฤติกรรม	78
	บทสรุป	83
	แบบฝึกหัดท้ายบท	85
บทที่ 6	การสอนที่มีประสิทธิภาพ	86
	สิ่งที่ควรทำก่อนเริ่มสอน	87
	- การประเมินความสามารถปัจจุบัน	87
	- แผนการสอน	88

- การเตรียมเนื้อหาและกิจกรรม 89

สิ่งที่ควรทำระหว่างสอน

- ความคาดหวังของครู 90
- ความกระตือรือร้นของครู 91
- การเสริมแรงทางบวก 92
- ความรู้สึกว่าคุณค่าและเชื่อมั่นในตัวเองของนักเรียน 93
- การสอนที่แตกต่าง 95
- การสอนแบบพหุคุณค่า 97
- การออกแบบการเรียนรู้เพื่อทุกคน 99
- การสอนตรง 101
- กิจกรรมในห้องเรียน 103
- สื่อการสอน 104
- งานที่มอบหมาย 105

สิ่งที่ควรทำหลังการสอน

- การประเมินผลการเรียนรู้ 107

บทสรุป

- แบบฝึกหัดท้ายบท** 109

บทที่ 7 การสอนอ่านและเขียน 110

การสอนอ่าน

- การรู้จักตัวอักษร 111
- การสอนสะกดคำ 112
- การสอนให้อ่านคล่อง 113
- การสอนให้จับใจความจากการอ่าน 117
- การช่วยเหลือนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่มีปัญหาการอ่าน 118
- การช่วยเหลือนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาที่มีปัญหาการอ่าน 122

การสอนเขียน

- การเขียนตัวหนังสือ 124
- การเขียนสะกดคำ 125
- การเขียนเรียงความ 126
- กระบวนการคิด 128

บทสรุป

- แบบฝึกหัดท้ายบท** 131

บทที่ 8 การสอบคณิตศาสตร์	133
เป็นการวัดผลสัมฤทธิ์	134
การสอบวิชาคณิตศาสตร์	135
การสอบทำพหุเข้าเรียนและการนับ	136
การสอบวัดผลสัมฤทธิ์	138
การสอบวัดผลสัมฤทธิ์	142
การสอบเรื่องสมการและฟังก์ชัน	146
การสอบเรื่องสมการและฟังก์ชัน	147
การสอบเรื่องพื้นที่และปริมาตร	150
การสอบฟิสิกส์	151
การสอบที่ใช้คอมพิวเตอร์ในชีวิตประจำวัน	157
บทสรุป	158
แบบฝึกหัดท้ายบท	158

บทที่ 9 การสอนวิชาวิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา และวิชาอื่น ๆ	159
การสอนโดยใช้หนังสือเรียน	160
การสอนโดยใช้กิจกรรมและโครงการ	166
บทสรุป	170
แบบฝึกหัดท้ายบท	171

บทที่ 10 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	172
นิยามของการวัดและประเมินผล	173
การวัดและประเมินผลประเภทต่าง ๆ	175
วัตถุประสงค์ของการประเมินและขั้นตอนการประเมิน	178
การประเมินความสามารถปัจจุบัน	181
การประเมินความก้าวหน้า	183
การปรับวิธีการวัดและประเมินผล	186
การสังเกตในผลการเรียนรู้	190
บทสรุป	191
แบบฝึกหัดท้ายบท	192



บทที่ 11 การสอนปฏิสัมพันธ์และทักษะทางสังคม	193
ปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและทักษะทางสังคม	194
การสอนเรื่องปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและทักษะทางสังคม	196
การรับมือเมื่อถูกรังแก	198
ความยอมรับจากเพื่อน	203
ความช่วยเหลือจากเพื่อน	204
บทสรุป	210
แบบฝึกหัดท้ายบท	211
 บทที่ 12 การส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี และลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์	212
การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม	214
การส่งเสริมพฤติกรรมที่ดี	217
กติกา เงื่อนไข และความคาดหวังของครู	219
การเผชิญหน้า	223
การลดพฤติกรรมไม่พึงประสงค์	225
วิธีการจัดการพฤติกรรมที่ได้ผลในระยะยาว	227
บทสรุป	231
แบบฝึกหัดท้ายบท	232
 บทที่ 13 แรงจูงใจ ความอยากเรียน สมาธิ และความจำ	233
การจัดสถานการณ์ที่นำไปสู่ความสำเร็จ	234
การสร้างแรงจูงใจและความอยากเรียน	238
การขยายสมาธิของผู้เรียน	244
นักเรียนที่มีปัญหาด้านสมาธิระดับรุนแรง	249
การพัฒนาความจำ	251
เทคนิคช่วยจำ	256
บทสรุป	260
แบบฝึกหัดท้ายบท	262



บทที่ 14 การสอนทักษะการเรียนรู้	263
การดำเนินกิจกรรมประจำวัน	264
การฟัง	268
การจดเนื้อหา	271
การตั้งคำถาม	273
การค้นคว้าข้อมูล	274
การทำรายงาน	275
การทำงานที่ได้รับมอบหมาย	277
การทำการบ้าน	278
การทำข้อสอบ	279
บทสรุป	284
แบบฝึกหัดท้ายบท	285
 ประวัติย่อของผู้เขียน	 286
 บรรณานุกรม	 289
 ภาคผนวก	 297