



294.37
[๑1787บ
ใ 2562
(ใ จ.1

กรณีศึกษา

วัดญาณเวศกวัน

ต.บางกระตึก อ.สามพราน จ.นครปฐม

โดย อรศรี งามวิฑิตยาพงศ์
ปิยาณี สุขมณี
กัลยา จันทร์ตันโอ



วัดญาณเวศกวัน

สารบัญ

| | |
|--|----|
| คำนำชุดการวิจัย | ๓ |
| คำนำ คืบคุณค่า การศึกษาของสถาบันสงฆ์ | ๗ |
| กิตติกรรมประกาศ | ๑๒ |
| | |
| ๑. ก่อร่างสร้างวัด จัดการบวชเรียน | ๒๑ |
| ๑.๑ สร้างวัด พัฒนาสัปปายะ | ๒๔ |
| ๑.๑.๑ ลักษณะทางกายภาพ | ๒๕ |
| ๑.๑.๒ ทุณบุคลากรของวัด | ๓๐ |
| ๑.๑.๓ การบริหารจัดการวัด | ๓๑ |
| ๑.๒ วัดสร้างใหม่ แต่พื้นฟูบทบาทเก่า | ๓๓ |
| ๑.๒.๑ เป็นเนื่อนาบุญ ให้ทุนธรรมแก่ชาวบ้าน | ๓๕ |
| ๑.๒.๒ เป็นที่พึ่งทางใจ พร้อมใส่ใจสงเคราะห์ | ๓๖ |
| ๑.๒.๓ เปิดพื้นที่วัด ไม่จำกัดชนชั้น | ๓๗ |
| ๑.๓ จัดการศึกษา บวชพระให้ถึงธรรม | ๔๐ |
| | |
| ๒. ตรวจสอบผลลัพท์ บวชพระให้ถึงธรรม? | ๔๗ |
| ๒.๑ ผลการประเมินผลลัพท์การเรียนรู้ | ๔๙ |
| ๒.๑.๑ ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบ | ๔๙ |
| ๒.๑.๒ เนื้อหาและกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อให้ท่าน เกิดความเข้าใจที่กระจ่างแจ้ง ในหลักธรรมสำคัญของพระพุทธศาสนา | ๕๓ |

| | | |
|----------------|--|-----|
| ๒.๑.๓ | สำรวจการเรียนรู้ธรรมผ่านการอ่าน-ฟัง | ๕๘ |
| ๒.๑.๔ | ข้อมูลคำตอบอรรถนัย | ๖๐ |
| ๓. | เจาะลึกกรณีศึกษา : ไตรสิกขาเปลี่ยนชีวิต | ๗๓ |
| กรณีศึกษาที่ ๑ | : นักเรียนนอกผู้ตามหาความจริง ของพุทธศาสนา | ๗๔ |
| กรณีศึกษาที่ ๒ | : พระมหาเปรียญธรรม ผู้ตั้งต้นบวชเรียนจากความทุกข์ | ๘๓ |
| กรณีศึกษาที่ ๓ | : เรียนรู้ธรรมเพราะแม่ยาย เป็นปัจจัยนำให้บวช | ๘๙ |
| กรณีศึกษาที่ ๔ | : จากหนุ่มหัวร้อน พบความสงบ (จนได้) ในร่มกาสาวพัสตร์ | ๙๕ |
| | ข้อสังเกตจากการวิเคราะห์ข้อมูล | ๑๐๒ |
| ๔. (๑) | เปิดหลักสูตร : | ๑๐๕ |
| | เรียนรู้อย่างบูรณาการ รอบด้าน ทุกมิติ | |
| ๔.๑ | กระบวนการเรียนรู้ธรรมจากกิจวัตรประจำวัน : ทำอะไรก็ให้รู้ธรรมได้ตลอด | ๑๐๗ |
| ๔.๒ | กระบวนการเรียนรู้ธรรมจากชั้นเรียน : เรียนไปให้เห็นธรรมเพื่อทันโลก | ๑๑๑ |
| ๔.๒.๑ | เจาะลึกวิชาเรียน : เรียนอะไร-เพื่ออะไร | ๑๑๕ |

| | |
|---|-----|
| ๔. (๒) กระบวนการเรียนการสอน | ๑๓๗ |
| จากห้องเรียน สู่สังฆะ | |
| ๔.๒.๒ เจาะลึกผู้สอน : | ๑๓๗ |
| สอนกันอย่างไร ให้เห็นธรรม | |
| ๔.๒.๓ เจาะลึกผู้เรียน : | ๑๔๖ |
| วิธีการสอน ในมุมมองผู้เรียน | |
| ๔.๓ กระบวนการเรียนรู้ธรรมจากกัลยาณมิตร : | ๑๔๘ |
| คุณค่าของระบบชีวิตแบบสังฆะ | |
| ๔.๔ เปิดเคล็ดลับ : สร้างเอกภาพเพื่อบุรณาการวิชา | ๑๕๑ |
| ๔.๔.๑ ทำงานเป็นคณะ จะเห็นผลขององค์กรรวม | ๑๕๒ |
| ๔.๔.๒ มีฐานความรู้ ความเชื่อชุดเดียวกัน | ๑๕๑ |
| ๕. กอดบกเรียนรู้ : ปัจจัยสู่การบวชพระให้ถึงธรรม | ๑๕๕ |
| ๕.๑ ปัจจัยพื้นฐาน : สร้างงานให้เสร็จอย่างสำเร็จ | ๑๕๖ |
| ๕.๑.๑ ปัจจัยทุนบุคคลอันเป็นทุนธรรม | ๑๕๗ |
| ที่หลากหลาย | |
| ๕.๑.๒ ปัจจัยของระบบการบริหาร | ๑๕๙ |
| ในระบบสังฆะที่เข้มแข็ง | |
| ๕.๒ ปัจจัยเสริม เดิมความสำเร็จ | ๑๖๑ |
| ๕.๒.๑ ระบบคัดกรอง มองหาผู้บวช | ๑๖๑ |
| ๕.๒.๒ ปัจจัยระบบพระพี่เลี้ยง : | ๑๗๙ |
| กัลยาณมิตร ผู้นำทางการตั้งต้น | |

| | |
|--|-----|
| ๖. บทสรุป : เก็บบทเรียน เป็นเกียนนำทาง | ๑๙๓ |
| ๖.๑ บทบาทของวัดสมัยใหม่ อย่างไรก็ตามไม่ทิ้งชุมชน | ๑๙๔ |
| ๖.๒ กระบวนการเรียนรู้ | ๑๙๖ |
| ต้องเปิดประตูให้ความหลากหลาย | |
| ๖.๒.๑ ความหลากหลายในเนื้อหาการเรียนรู้ | ๑๙๗ |
| ๖.๒.๒ ความหลากหลายในวิธีการสอน | ๑๙๘ |
| เพื่อให้เรียนรู้ | |
| ๖.๒.๓ ความหลากหลายในฐานหรือแหล่งเรียนรู้ | ๑๙๙ |
| ๖.๓ บทเรียนของปัญหา ใช้ว่าทุกอย่างจะราบรื่น | ๒๐๒ |
| ๖.๓.๑ ผู้บวชที่หลากหลาย ปัจจัยที่คุ่มยาก | ๒๐๓ |
| ๖.๓.๒ ทำอย่างไร มาวัด | ๒๐๔ |
| “ทำบุญ ให้ถึงธรรม” ด้วย | |
| ๖.๔ เก็บบทเรียน แล้วตั้งต้นด้วยตนเอง? | ๒๐๕ |
| ๖.๔.๑ เป็นไปได้ แต่ใจต้องมุ่งมั่น | ๒๐๕ |
| ๖.๔.๒ เริ่มต้นจากอะไร จะไปได้ดี | ๒๐๗ |
| | |
| ภาคผนวก ๑ ระเบียบวิธีการวิจัย | ๒๐๙ |
| ภาคผนวก ๒ หลักสูตรการเรียนรู้เสริม | |
| ของพระนวกะ วัดญาณเวศกวัน | ๒๒๐ |
| ภาคผนวก ๓ ผลการประมวลแบบสอบถามกิต | ๒๕๔ |
| ภาคผนวก ๔ รมณีสถาน ของวัดญาณเวศกวัน | ๒๖๒ |
| | |
| รายการอ้างอิง | ๒๖๘ |