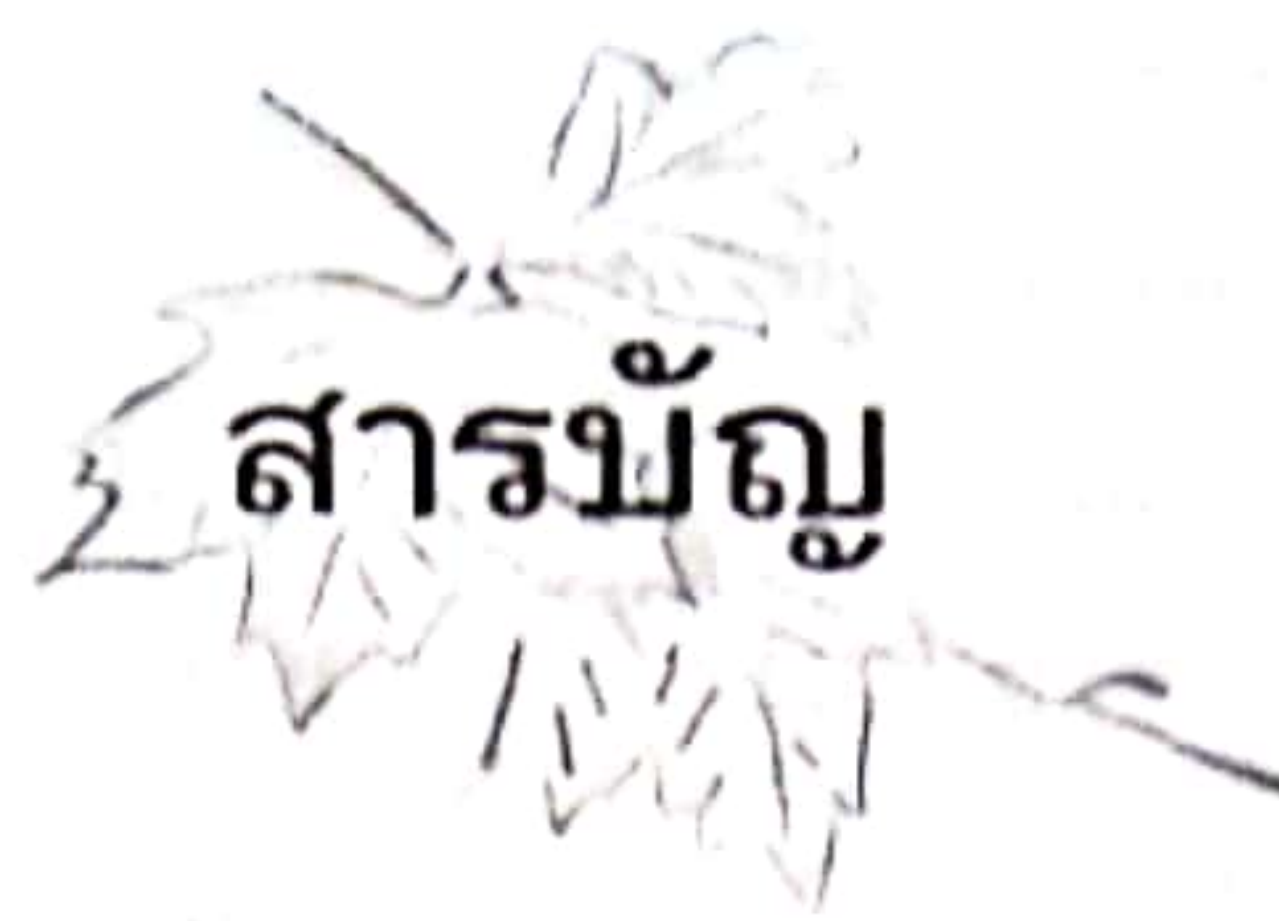




ตัวอย่างการเรียนรู้ ในงานพัฒนาชุมชน



ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนธยา พลศรี



	หน้า
บทที่ 1 ความหมายและลักษณะทั่วไปของการเรียนรู้	1
ความหมายของการเรียนรู้	1
ธรรมชาติของมนุษย์กับการเรียนรู้	3
สาเหตุของการเกิดการเรียนรู้	4
การศึกษาเกี่ยวกับการเรียนรู้	6
กระบวนการเรียนรู้	9
หลักการเรียนรู้	13
ลักษณะของการเรียนรู้	16
ขอบเขตของการเรียนรู้	18
ระดับของการเรียนรู้	19
รูปแบบของการเรียนรู้	20
ประเภทของการเรียนรู้	22
ปัญหาที่เป็นอุปสรรคในการเรียนรู้ของบุคคล	26
ความสำคัญของการเรียนรู้	27
บทที่ 2 ปัจจัยที่เกี่ยวกับการเรียนรู้	29
ผู้เรียน	29
เพศ	29
อายุ	30
ความปกติของร่างกาย	30
วุฒิภาวะและความพร้อม	30

การจำและการลืม	32
เจตคติและความสนใจของบุคคล	35
อารมณ์	38
สมรรถวิสัยหรือความสามารถของบุคคล	39
ความแตกต่างระหว่างบุคคล	40
ประสบการณ์ของผู้เรียน	40
พฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคคล	40
ประเภทของพฤติกรรมการเรียนรู้ของบุคคล	40
ความรู้	43
ประเภทของความรู้	44
ระดับของความรู้	49
แนวทางในการนำความรู้ไปใช้ในการเรียนรู้	49
วิธีการเรียนรู้	50
การสังเกต	50
ความบังเอิญ	50
การขัดเกลาทางสังคม	50
ประสบการณ์	51
วิธีการทางศาสนา	51
การเรียนรู้ด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	51
การเรียนการสอน	51
การจูงใจ	55
องค์ประกอบของการจูงใจ	55
แรงจูงใจ	55
สิ่งจูงใจ	57
การรับรู้	57
ลักษณะของการรับรู้	58
กระบวนการรับรู้	58
องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้	59
การถ่ายโยงการเรียนรู้	61
ประเภทของการถ่ายโยงการเรียนรู้	61
ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการถ่ายโยงการเรียนรู้	61

บทที่ 3

ชุมชนและความเป็นชุมชน	63
ความหมายของชุมชน	63
ลักษณะทั่วไปของชุมชน	66
องค์ประกอบทั่วไปของชุมชน	68
ความเป็นชุมชน	70
สาเหตุของการเกิดชุมชน	74
กระบวนการเกิดของชุมชน	75
ประเภทของชุมชน	76
การแบ่งตามขนาดของประชากร	77
การแบ่งตามวิวัฒนาการของเศรษฐกิจ	77
การแบ่งตามลักษณะความสัมพันธ์ของสมาชิกในชุมชน	79
การแบ่งตามระดับความรุนแรงของปัญหาและความสามารถของชุมชน ในการร่วมกันแก้ไขปัญหา	83
การแบ่งตามระดับของการพัฒนา	85
การแบ่งตามหน่วยการปกครอง	86
หน้าที่ของชุมชน	87
เปรียบเทียบคำอื่นๆ ที่มีความหมายใกล้เคียงกับชุมชน	89
กลุ่มคน	89
กลุ่มสังคมหรือกลุ่มทางสังคม	89
ละแวกบ้าน	89
สังคม	90

บทที่ 4

การพัฒนาชุมชน	93
ความเป็นมาของการพัฒนาชุมชน	93
ความหมายของการพัฒนาชุมชน	94
ปรัชญาของการพัฒนาชุมชน	95
แนวความคิดของการพัฒนาชุมชน	96
หลักการพัฒนาชุมชน	100
ลักษณะของการพัฒนาชุมชน	104
องค์ประกอบของการพัฒนาชุมชน	106
เป้าหมายของการพัฒนาชุมชน	108

การพัฒนาคนให้มีความสุข	108
การพัฒนาชุมชนให้เข้มแข็ง	109
วิธีการพัฒนาชุมชน	112
การให้การศึกษากับชุมชน	112
การจัดระเบียบชุมชน	114
กระบวนการพัฒนาชุมชน	117
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาชุมชน	117
ขั้นตอนที่ 2 การวิเคราะห์ชุมชน	120
ขั้นตอนที่ 3 การวางแผนและโครงการพัฒนาชุมชน	121
ขั้นตอนที่ 4 การดำเนินงานพัฒนาชุมชน	123
ขั้นตอนที่ 5 การประเมินผล	123
ขั้นตอนที่ 6 การทบทวนเพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรค	123
บทที่ 5 การเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน	125
การเรียนรู้ในชุมชน	126
ลักษณะของความรู้ของชุมชน	127
กระบวนการสร้างและสืบทอดความรู้ของชุมชน	128
ปรัชญาและแนวความคิดในการจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน	129
ความหมายของการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน	132
ลักษณะของการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน	134
กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน	140
องค์ประกอบของการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน	145
การจัดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน	147
ขั้นตอนที่ 1 ขั้นเตรียมการก่อนการจัดการเรียนรู้	148
ขั้นตอนที่ 2 ขั้นดำเนินการจัดการเรียนรู้	149
ขั้นตอนที่ 3 ขั้นหลังจากการจัดการเรียนรู้	151
การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน	154
การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชนโดยทั่วไป	154
การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชนระดับบุคคล	155
การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชนระดับกลุ่ม	156
การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชนระดับชุมชน	156
การส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชนระดับเครือข่าย	157

ความสำคัญของการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน	157
ความสัมพันธ์ระหว่างการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชนกับการพัฒนาชุมชน.....	159
บทที่ 6 กระบวนการที่สนับสนุนการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน	161
กระบวนการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม	161
รูปแบบของการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม	162
ระดับของการมีส่วนร่วมในการพัฒนา	162
หลักการสำคัญของการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนา	163
แนวทางในการส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา	164
ความสำคัญของการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม	166
กระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	167
ลักษณะของกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	167
วงจรของกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	170
ประโยชน์ของกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	170
กระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์	171
ความหมายของการเรียนรู้เชิงประสบการณ์	172
ลักษณะของกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์	173
องค์ประกอบของกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์	173
วัตถุประสงค์ของกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์	174
ขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้เชิงประสบการณ์	175
กระบวนการเรียนรู้ด้วยการได้ปฏิบัติจริง	178
วัฒนธรรมของกระบวนการเรียนรู้ด้วยการได้ปฏิบัติจริง	179
กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการได้ปฏิบัติจริง	180
ปัจจัยพื้นฐานที่ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ด้วยการได้ปฏิบัติจริง	180
ปัจจัยที่สนับสนุนให้กระบวนการเรียนรู้ด้วยการได้ปฏิบัติจริง	
ประสบความสำเร็จ	181
ประโยชน์ของกระบวนการเรียนรู้ด้วยการได้ปฏิบัติจริง	182
การเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	182
การจัดกระบวนการกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ร่วมกันของชุมชน	183
การออกแบบกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูงสุด	183
หลักการออกแบบกลุ่มเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้สูงสุด	187

การออกแบบงานเพื่อให้บรรลุงานสูงสุด	187
องค์ประกอบสำคัญของการออกแบบงานเพื่อให้บรรลุงานสูงสุด	187
บทที่ 7 ลักษณะทั่วไปของเครือข่าย	191
ความเป็นมาของเครือข่าย	191
แนวความคิดเกี่ยวกับเครือข่าย	194
แนวความคิดเกี่ยวกับธรรมชาติของเครือข่าย	194
แนวความคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์เชิงกระบวนการระบบของเครือข่าย	196
แนวความคิดเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเครือข่ายในทางสังคมวิทยา	197
แนวความคิดเกี่ยวกับธุรกิจของเครือข่าย	200
แนวความคิดเกี่ยวกับกลไกการทำงานของเครือข่าย	201
ความหมายของเครือข่าย	204
ความหมายโดยรูปศัพท์	204
ความหมายโดยทั่วไป	205
ความหมายในฐานะที่เป็นธรรมชาติของข่ายใยชีวิต	205
ความหมายในฐานะที่เป็นเครือข่ายความสัมพันธ์ของสังคมมนุษย์	206
ความหมายในลักษณะที่เป็นเครือข่ายประสานงาน	207
ความหมายในลักษณะที่เป็นพลังในการทำงาน	209
ความหมายในฐานะที่เป็นเครือข่ายประชาสังคม	211
ความหมายในฐานะที่เป็นเครือข่ายแห่งการเรียนรู้	212
ลักษณะของเครือข่าย	213
ลักษณะทั่วไปของเครือข่าย	213
ลักษณะร่วมของเครือข่าย	215
องค์ประกอบของเครือข่าย	216
โครงสร้างของเครือข่าย	218
บทที่ 8 ขอบข่าย รูปแบบ และประเภทของเครือข่าย	221
ขอบข่ายของเครือข่าย	221
เครือข่ายที่มีขอบเขตจำกัด	221
เครือข่ายที่ไม่มีขอบเขตจำกัด	222
รูปแบบของเครือข่าย	223

รูปแบบตามความสัมพันธ์แบบต่างๆ ของเครือข่าย	223
รูปแบบตามลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างแกนกลางประสานงาน กับสมาชิกของเครือข่าย	225
รูปแบบตามลักษณะกิจกรรมของสมาชิกเครือข่าย	228
ประเภทของเครือข่าย	229
การแบ่งตามความซับซ้อนของกลไกการทำงาน	229
การแบ่งตามสถานภาพและบทบาทของสมาชิก	231
การแบ่งตามระดับการรวมตัวของสมาชิก	231
การแบ่งตามลักษณะการเป็นศูนย์กลางของเครือข่าย	234
การแบ่งตามระดับความสัมพันธ์กับศูนย์กลาง	236
การแบ่งตามขนาดของเครือข่าย	237
การแบ่งตามแหล่งกำเนิดของเครือข่าย	238
การแบ่งตามลักษณะของสมาชิกที่เชื่อมโยงเป็นเครือข่าย	238
การแบ่งตามลักษณะความสัมพันธ์กับรัฐบาล	239
การแบ่งตามลักษณะของงาน	239
การแบ่งตามกฎหมาย	240
การแบ่งตามรูปแบบความร่วมมือระหว่างสมาชิก	240
การแบ่งตามคุณสมบัติของเครือข่าย	241
การแบ่งตามลักษณะของเครือข่าย	241
การแบ่งตามวิชาชีพของสมาชิก	242
การแบ่งตามลักษณะกิจกรรมของเครือข่าย	242
ความแตกต่างระหว่างเครือข่ายกับกลุ่ม	244
ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล กลุ่ม และเครือข่าย	248
บทที่ 9 วงจรชีวิตของเครือข่าย	249
วงจรเครือข่ายกับวงจรชีวิต	249
ขั้นตอนวงจรชีวิตของเครือข่าย	250
การเกิดของเครือข่าย	257
สาเหตุของการเกิดเครือข่าย	257
ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดเครือข่าย	258
การจัดตั้งเครือข่าย	259

การเจริญเติบโตของเครือข่าย	260
กระบวนการทำงานที่เชื่อมประสานจากจุดเล็ก และขยายไปสู่หน่วยใหญ่	260
การรักษาสัมพันธภาพที่สร้างความรู้ ความหมาย และโลกทัศน์ร่วมกัน	261
การเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้และการปรับตัว	262
การพัฒนากิจกรรมและความเคลื่อนไหวเพื่อสร้างขบวนการใหม่ๆ และวาทกรรมในการพัฒนา	262
ผลสัมฤทธิ์ของเครือข่าย	264
ลักษณะของเครือข่ายที่ประสบความสำเร็จ	264
ปัจจัยที่สนับสนุนความสำเร็จของเครือข่าย	265
สมาชิกและระบบความสัมพันธ์ที่ดี	272
กระบวนการมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ร่วมกัน	273
การบริหารจัดการเครือข่ายที่ดี	274
การขยายเครือข่าย	275
บทที่ 10 ลักษณะทั่วไปของเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	279
แนวความคิดเกี่ยวกับเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	279
หลักการเกี่ยวกับเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน.....	282
การเรียนรู้ของชุมชนและเครือข่ายการเรียนรู้ที่ยั่งยืนและสมดุล	283
ความหมายของเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	284
ลักษณะของเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน.....	287
องค์ประกอบของเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	289
ประเภทของเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	302
การแบ่งตามประเภทของสมาชิกที่เชื่อมโยงกัน	302
การแบ่งตามโครงสร้างของเครือข่าย	302
การแบ่งตามจุดมุ่งหมายของการเรียนรู้	303
การแบ่งตามลักษณะของเครือข่าย	303
การแบ่งตามรูปแบบการเรียนรู้ของเครือข่าย	304
การแบ่งตามบทบาทของเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	304
ความสำคัญของเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน.....	305

บทที่ 11	แนวทางในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ในงานพัฒนาชุมชน	307
	สาเหตุของการเกิดเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	307
	ปัจจัยที่สนับสนุนให้เกิดเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	310
	ปัจจัยภายในชุมชน	310
	ปัจจัยจากภายนอกชุมชน	311
	แนวความคิดในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	313
	หลักการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	314
	แนวทางในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	318
	ปัจจัยสำคัญในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	321
	ขั้นตอนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	323
บทที่ 12	การดำรงรักษาและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ ในงานพัฒนาชุมชน	337
	ปัญหาของเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	337
	ปัญหาภายในเครือข่าย	337
	ปัญหาที่มาจากภายนอกเครือข่าย	343
	การบริหารจัดการเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน ให้ประสบความสำเร็จ	346
	การจัดระบบบริหารและจัดการเครือข่ายการเรียนรู้ ในงานพัฒนาชุมชน	346
	ปัจจัยที่สนับสนุนระบบบริหารจัดการเครือข่ายการเรียนรู้ ในงานพัฒนาชุมชน	349
	ข้อควรคำนึงในการบริหารจัดการเครือข่ายการเรียนรู้ ในงานพัฒนาชุมชน	354
	การใช้ประโยชน์จากเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	355
	การดำรงรักษาเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	357
	การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน	359
บรรณานุกรม		365